

Victory Deaf Academy
Manual para Estudiantes y Padres
2025 – 2026



Declaración de Misión

Victory Deaf Academy proporcionará una educación integral y basada en las relaciones necesarias en altas expectativas y apoyo individualizado que prepara a todos los estudiantes para el éxito de por vida.

Visión

Se Victorioso en Todo lo que Hacemos

Nuestra Visión

Esta creencia rectora da forma a cada decisión que tomamos. En Victory Deaf Academy, la victoria no es solo un resultado, es una forma de vida. Tanto en lo académico, la comunicación o el crecimiento personal, se anima a nuestros estudiantes a perseguir la excelencia con resiliencia, orgullo y propósito.

Nuestras Creencias Fundamentales

EQUIPO, GANAR, LO QUE SEA NECESARIO, SIN EXCUSAS, 100% TODO LOS DIAS

Horario de Oficina

Lunes a Viernes

7:30 a.m. – 4:00 p.m.

Días de Salida Temprana

7:30 a.m. – 4:00 p.m.

Horario Escolar

Lunes a Jueves

8:30 a.m. – 3:00 p.m.

Salida Temprana (Todos los Viernes)

8:30 a.m. – 12:30 p.m.

Llegada

Para garantizar la seguridad, protección y el buen funcionamiento de nuestro día escolar, hemos establecido procedimientos claros para la llegada y salida de los estudiantes.

Los estudiantes pueden llegar al campus entre las 8:10 a.m. y las 8:30 a.m. Para mantener la línea de autos funcionando de manera eficiente, pedimos que cualquier inquietud o mensaje para el maestro de su hijo se comunique antes de la llegada, ya sea por teléfono o correo electrónico. El personal ha sido instruido para alentar a las familias a seguir este proceso con el fin de minimizar la congestión del tráfico y asegurar un inicio de día escolar seguro y puntual.

Salida

Para evitar interrupciones en el aprendizaje y garantizar un proceso de salida seguro y ordenado, no se permitirá la salida de los estudiantes después de las 2:30 p.m. de lunes a jueves, ni después de las 12:00 p.m. los viernes, excepto en casos de emergencia. Esta política permite que el personal termine la instrucción académica y realice la transición a sus responsabilidades de salida.

Pedimos amablemente que todas las familias lleguen puntualmente a recoger a sus hijos. En caso de que un estudiante no sea recogido dentro de los 15 minutos posteriores a la hora de salida, será supervisado en el programa de cuidado después de clases. Se aplicará una tarifa por recogida tardía para ayudar a cubrir el costo del personal:

- \$25 por los primeros 15 minutos de retraso
- \$50 por cada incremento adicional de 15 minutos

Las recogidas tardías repetidas pueden resultar en un informe al Departamento de Seguridad Infantil (DCS).

Consulte el calendario escolar para los días de salida temprana y asegúrese de tener arreglos adecuados para la recogida. Su colaboración en el cumplimiento de estos procedimientos nos ayuda a mantener un entorno seguro y bien supervisado para todos los estudiantes.

Asistencia

De acuerdo con la ley de Arizona (ARS § 15-803), se requiere que los estudiantes asistan a la escuela al menos el 90% del tiempo. En Victory Deaf Academy, creemos que la asistencia constante es esencial para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes. La participación regular en la instrucción diaria, las rutinas y las actividades escolares construye la base para el progreso y los logros.

Alentamos firmemente a las familias a dar prioridad a la asistencia y a limitar las ausencias a solo aquellas que sean absolutamente necesarias.

Si un estudiante falta frecuentemente o llega tarde con regularidad, nuestro equipo trabajará en colaboración con la familia para identificar los desafíos y desarrollar un plan de mejora. Sin embargo, si los problemas de asistencia persisten y no se observa progreso, estamos obligados por ley a informar el caso a las autoridades estatales correspondientes.

Su apoyo para asegurar que su hijo asista a la escuela regularmente es fundamental para su éxito. Juntos, podemos crear un entorno de aprendizaje sólido y constante para cada estudiante.

Ausencias Justificadas

Ciertas ausencias pueden considerarse justificadas cuando están debidamente documentadas. Para garantizar un registro preciso de asistencia, una ausencia sólo será justificada si se verifica mediante una llamada telefónica, correo electrónico o nota escrita por un padre/tutor, o una nota médica.

Las razones aceptables para una ausencia justificada incluyen:

- Enfermedad personal
- Fallecimiento de un familiar directo

- Emergencias familiares graves
- Citas o citaciones judiciales
- Actividades aprobadas por la escuela
- Días religiosos
- Citas médicas urgentes

Nota importante: Las citas médicas, dentales, de terapia u otras que no sean urgentes deben programarse fuera del horario escolar siempre que sea posible. Recomendamos a las familias utilizar los días de salida temprana o los días festivos escolares para estas citas. Los estudiantes no serán excusados de manera rutinaria por terapias u otras citas recurrentes durante el horario escolar.

Ausencias Injustificadas

Las ausencias injustificadas pueden afectar significativamente el progreso académico de un estudiante. Recomendamos encarecidamente a las familias evitar cualquier ausencia que no esté reconocida como justificada, según lo definido en nuestra política de asistencia.

Ejemplos de ausencias injustificadas incluyen:

- Vacaciones o viajes familiares
- Participación en actividades no relacionadas con la escuela (por ejemplo, eventos deportivos, cumpleaños o celebraciones)
- Citas médicas o de terapia recurrentes durante el horario escolar

Un estudiante se considera ausente sin justificación (o en situación de ausentismo escolar) si falta sin el conocimiento o la aprobación tanto del padre/tutor como de Victory Deaf Academy. El ausentismo puede resultar en consecuencias disciplinarias escolares y, si es excesivo, también puede ser reportado a las autoridades locales de acuerdo con la ley estatal de Arizona.

Si un padre o tutor no asegura que su hijo asista regularmente a la escuela, el estudiante será considerado en ausentismo crónico, y la escuela está legalmente obligada a informar esta situación.

Llegadas Tardías

Llegar a tiempo es esencial para tener un día escolar exitoso. La jornada escolar comienza puntualmente a las 8:30 a.m., y se espera que los estudiantes estén en su salón asignado a esa hora. Cualquier estudiante que llegue después de las 8:30 a.m. será marcado como tarde.

Las llegadas tardías interrumpen las rutinas del salón de clases y el tiempo de instrucción, por lo que pedimos a las familias que hagan todo lo posible para que los estudiantes lleguen puntualmente cada día.

Si un estudiante llega tarde, un padre o tutor debe acompañarlo a la oficina principal y firmar su ingreso antes de que el estudiante se dirija a clase

Política de Enfermedad

Para ayudar a mantener a nuestra comunidad escolar sana y segura, pedimos que mantenga a su hijo en casa si presenta signos de enfermedad antes de que comience el día escolar.

En general, los estudiantes serán enviados a casa si:

- Tienen una temperatura de 100°F (37.8°C) o más
- Están experimentando vómitos o diarrea
- Muestran síntomas de una posible enfermedad contagiosa

Si su hijo es enviado a casa debido a una enfermedad, debe cumplir con los siguientes criterios antes de regresar a la escuela:

- Mantener una temperatura corporal normal (98.6°F o 37°C) durante al menos 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre (por ejemplo, Tylenol, Motrin)
- No presentar vómitos y/o diarrea durante un período completo de 24 horas

Cuando se llama a un padre, tutor o contacto de emergencia debido a una enfermedad, pedimos que el estudiante sea recogido dentro de una (1) hora después de recibir la notificación.

Alergias

Victory Deaf Academy requiere que todos los estudiantes tengan una Lista de Alergias del Estudiante actualizada en archivo cada año escolar, documentando todas las alergias diagnosticadas.

Se recomienda a las familias que notifiquen a la oficina principal de inmediato si hay alguna actualización o si se identifican nuevas alergias durante el año. Esto nos permite tomar las precauciones necesarias en los salones de clase, áreas comunes y otros entornos escolares para ayudar a garantizar la seguridad de su hijo.

Victory Deaf Academy se reserva el derecho de solicitar documentación médica para verificar cualquier alergia reportada.

Piojos / Liendres

Si se detecta que un estudiante tiene piojos adultos activos o liendres (huevos) visibles, se contactará al padre o tutor, y el estudiante será enviado a casa para recibir tratamiento. A las familias se les puede proporcionar información sobre tratamientos efectivos contra los piojos y se les anima a comenzar el tratamiento de inmediato y revisar a todos los miembros del hogar.

El estudiante podrá regresar a la escuela al día siguiente, pero será revisado nuevamente por el personal escolar al llegar. El estudiante podrá permanecer en la escuela solo si no se detectan piojos activos ni liendres.

Si, tras la revisión, el estudiante aún presenta piojos o liendres, la escuela se comunicará con el padre o tutor para discutir opciones de tratamiento adicionales y los próximos pasos.

Si se identifican uno o más estudiantes con piojos o liendres en un salón de clases, el director o un miembro designado del personal notificará a todos los padres/tutores de los estudiantes de ese grupo. También se proporcionará información sobre la detección, prevención y tratamiento.

Medication at School

Medicamentos en la Escuela

Victory Deaf Academy requiere un permiso por escrito del padre/tutor para administrar cualquier medicamento en la escuela. Se debe completar y tener en archivo un formulario firmado de "Solicitud para Administrar Medicamentos en la Escuela".

Todos los medicamentos deben:

- Ser entregados a la escuela por parte de un padre o tutor
- Estar en su frasco original, claramente etiquetado y con la receta vigente
- Estar acompañados de instrucciones de dosificación e información relevante

No se administrarán medicamentos recetados si no están en un envase adecuadamente etiquetado y con receta vigente. Al momento de la entrega, el personal contará el medicamento y mantendrá un Registro de Medicamentos para documentar todas las dosis administradas. Cuando se necesite un resurtido, el personal del salón notificará al padre o tutor.

Dado que los cambios en la medicación pueden afectar significativamente el comportamiento del estudiante tanto en la escuela como en casa, las familias deben notificar a la escuela de inmediato sobre cualquier cambio. Se deberá completar un nuevo formulario de “Solicitud para Administrar Medicamentos en la Escuela” y proporcionar un frasco de prescripción actualizado.

Importante: Si su hijo necesita un inhalador o un EpiPen durante el horario escolar, puede que se requieran dos: uno para permanecer en el salón de clases y otro para mantenerse en la van escolar por motivos de seguridad durante el transporte.

Autorización para Recoger Estudiantes

Para la seguridad de todos los estudiantes, solo las personas que figuran en la lista de contactos de emergencia de su hijo están autorizadas para recogerlo de la escuela.

Si alguien que no recoge habitualmente a su hijo va a hacerlo, deberá:

- Presentarse en la oficina principal
- Proporcionar una identificación con foto válida
- Estar incluido en la lista de contactos de emergencia o de personas autorizadas para recoger al estudiante

Si su hijo está trabajando con un nuevo proveedor (por ejemplo, terapeuta, asistente de apoyo) que lo recogerá, proporcione una autorización por escrito a la escuela con anticipación para permitir una entrega segura.

Cualquier persona que recoja a un estudiante durante el día escolar también deberá presentar una identificación y solo se le permitirá llevar al estudiante si su nombre coincide con un contacto autorizado.

Procedimientos para Visitantes

Victory Deaf Academy da la bienvenida a padres, tutores, gestores de casos del DDD y otros profesionales que apoyan a un estudiante para visitar el salón de clases con previa aprobación. Debido a las necesidades únicas de nuestra población estudiantil, es esencial mantener un entorno con pocas distracciones. Por lo tanto, todas las visitas deben planearse con anticipación y ser breves.

Guías para las Visitas:

- Todas las visitas deben ser aprobadas previamente por un miembro del equipo administrativo.
- Las visitas están limitadas a 20 minutos por cita y suelen reservarse para actividades especiales (por ejemplo, celebraciones de cumpleaños, presentaciones estudiantiles o eventos festivos).
- Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, firmar su ingreso y usar una etiqueta de identificación para visitantes.
- Se puede requerir identificación y un Formulario de Autorización de Información para observadores que no sean padres o tutores.
- Los visitantes deben firmar un Acuerdo de Confidencialidad antes de ingresar a cualquier salón de clases.
- Un miembro del personal de Victory Deaf Academy acompañará a todos los visitantes de ida y vuelta al salón de clases.
- Todos los visitantes deben firmar su salida en la oficina principal antes de dejar el campus.

To maintain a calm and focused environment:

- Groups larger than two visitors may be asked to split their visit into separate times
- We kindly ask that siblings or young children not accompany visitors during classroom observations
- Teachers and therapists are not available for conferences during visits. Please schedule a separate time before or after school for meetings or discussions

Para mantener un entorno tranquilo y enfocado:

- A los grupos de más de dos visitantes se les puede pedir que dividan su visita en horarios separados.
- Pedimos amablemente que los hermanos o niños pequeños no acompañen a los visitantes durante las observaciones en el salón de clases.
- Los maestros y terapeutas no están disponibles para conferencias durante las visitas. Programe una cita por separado antes o después del horario escolar para reuniones o discusiones.

La seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes es nuestra máxima prioridad. Los administradores escolares se reservan el derecho de negar la entrada a personas que no cuenten con la documentación adecuada o cuya presencia no se considere apropiada. Los visitantes no autorizados o las personas que

presenten conductas disruptivas serán requeridos a abandonar inmediatamente las instalaciones escolares.

Límites del Personal y Política de Empleo Externo

Para mantener límites profesionales y proteger la privacidad de nuestros estudiantes y sus familias, los miembros del personal de Victory Deaf Academy no tienen permitido aceptar trabajos externos que involucren a estudiantes actuales.

Esto incluye, pero no se limita a los siguientes roles:

- Cuidado de niños (babysitting)
- Terapia en el hogar
- Servicios de habilitación
- Cuidado de relevo (respite care)
- Cualquier puesto financiado de manera privada o a través de otras organizaciones

Participar en trabajos externos con estudiantes actuales se considera un conflicto de interés y puede comprometer la relación profesional entre el personal escolar y las familias.

Esta política tiene como objetivo:

- Proteger la privacidad de los estudiantes y sus familias
 - Preservar límites apropiados y éticos
 - Prevenir que el personal se encuentre en situaciones incómodas o comprometedoras
-

Documentación de Custodia

Victory Deaf Academy requiere que los documentos de custodia más actuales estén archivados en la oficina escolar. Esto incluye el decreto de custodia más reciente emitido por el tribunal o cualquier otra documentación legalmente vinculante.

Es responsabilidad del padre o tutor proporcionar a la escuela los documentos de custodia más recientes y actualizados. En ausencia de registros actualizados, la escuela se basará en los documentos más recientes que tenga en archivo para determinar los derechos y responsabilidades de custodia.

Proporcionar documentación precisa y actualizada garantiza que podamos seguir las pautas legales y apoyar la seguridad y el bienestar de cada estudiante.

Orden de Protección

Si existe una Orden de Protección activa relacionada con la custodia u otro asunto, se registrará y marcará en nuestro sistema de información estudiantil para asegurar que se implementen las medidas de seguridad adecuadas.

Tenga en cuenta que las Órdenes de Protección generalmente tienen una validez de un año. Es responsabilidad del padre con custodia proporcionar a la escuela una copia de la orden renovada una vez que la actual expire. Sin documentación actualizada, la escuela puede no estar en condiciones de hacer cumplir las restricciones establecidas en una orden vencida.

Tutela Legal

La tutela legal, incluida la tutela temporal, sólo puede establecerse mediante una orden judicial.

Si un estudiante no reside con sus padres biológicos, Victory Deaf Academy requiere documentación oficial, como cartas de tutela emitidas por el tribunal, antes de que el estudiante pueda ser inscrito o continuar inscrito en la escuela.

Código de Conducta para Padres

Propósito y Alcance

El Código de Conducta para Padres está diseñado para fomentar un entorno respetuoso, colaborativo y seguro para todos los miembros de la comunidad de Victory Deaf Academy (VDA). Establece las expectativas sobre el comportamiento de los padres, tutores y visitantes mientras se encuentren en la propiedad escolar, asistan a eventos escolares o interactúen con el personal y los estudiantes en cualquier entorno.

Expectativas Fundamentales

Creemos que las relaciones positivas y respetuosas entre las familias y el personal escolar son esenciales para el éxito de los estudiantes. Se espera que todos los padres, tutores y visitantes adopten los siguientes principios:

- Todos los niños merecen aprender en un entorno seguro y de apoyo.

- Los maestros, administradores y familias deben trabajar juntos en beneficio de todos los estudiantes.
- Cada miembro de nuestra comunidad escolar merece ser tratado con dignidad y respeto.
- Las inquietudes deben ser dirigidas directamente a la escuela, brindando al personal la oportunidad de resolver los problemas antes de recurrir a críticas públicas.

Comportamientos Prohibidos

Para mantener un ambiente de aprendizaje pacífico y productivo, no se permiten los siguientes comportamientos en el campus, en eventos escolares o en cualquier comunicación con el personal de VDA:

- Comunicación abusiva, amenazante, vulgar o acosadora (en persona, por teléfono, correo electrónico, mensaje de texto, correo de voz y otros medios).
- Comportamiento disruptivo que interfiera con las operaciones escolares, salón de clases, oficinas, eventos, estacionamientos o áreas de salida.
- Amenazas de daño físico al personal, estudiantes u otros miembros de la comunidad escolar.
- Amenazas de daño a la propiedad o destrucción real de propiedad escolar o personal.
- Visitas o comunicaciones excesivas y no programadas que interrumpan las rutinas escolares o sobrecarguen al personal.
- Comentarios públicos difamatorios, ofensivos o despectivos sobre la escuela o el personal, incluyendo en plataformas de redes sociales (por ejemplo, Facebook, Instagram, reseñas en Google, blogs, etc.).

Nota: El personal y la administración de la escuela pueden no estar disponibles de inmediato para reunirse o responder consultas. La mejor manera de asegurar que sus inquietudes sean atendidas es programar una cita. El personal hará todo lo posible por devolver llamadas o correos electrónicos dentro de 24 horas de ser recibido.

Atención de Inquietudes

Todas las inquietudes deben ser dirigidas a través de los canales escolares apropiados, permitiendo que los asuntos se manejen de forma justa y constructiva. Las quejas públicas o publicaciones en redes sociales pueden dañar la comunidad escolar y deben evitarse cuando los problemas pueden resolverse mediante comunicación directa.

Consecuencias por Incumplimiento

Las violaciones a este Código de Conducta pueden resultar en consecuencias apropiadas según la naturaleza y gravedad del incidente, incluyendo:

- Advertencias verbales o escritas
- Acceso restringido al campus o a eventos
- Prohibiciones temporales o permanentes para ingresar a la propiedad escolar o participar en actividades patrocinadas por la escuela
- En casos graves o repetidos, el retiro de la inscripción del estudiante debido a la conducta del padre/tutor

Estas restricciones no impedirán que un padre o tutor asista a reuniones de IEP/ISP ni colabore con el personal de VDA para apoyar la educación de su hijo.

Código de Vestimenta y Política de Apariencia Personal

Victory Deaf Academy está comprometida a mantener un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y libre de distracciones. La vestimenta y apariencia de los estudiantes deben reflejar estos valores y apoyar su capacidad para aprender y participar plenamente en el día escolar.

Para asegurar un ambiente positivo para todos los estudiantes, se deben seguir las siguientes pautas del código de vestimenta:

Expectativas Generales:

- La ropa debe ser apropiada, modesta y estar en buenas condiciones.
- Los estudiantes deben usar zapatos cerrados y seguros, adecuados para las actividades escolares (por ejemplo, tenis deportivos).

No se permite el uso de los siguientes artículos:

- Zapatos sin sujetadores, como sandalias tipo flip-flops o sandalias sin respaldo.
- Ropa reveladora, incluyendo pantalones caídos, blusas cortas (crop tops) o con el abdomen expuesto.
- Tirantes delgados (todos los tirantes deben tener al menos 3 pulgadas de ancho).

- Ropa con imágenes o lenguaje violento, gráfico o inapropiado.
 - Prendas transparentes o translúcidas.
 - Ropa con agujeros, rasgaduras o roturas, especialmente si se encuentran por encima de la rodilla o en áreas reveladoras.
-

Celebraciones

En Victory Deaf Academy, reconocemos que los cumpleaños son una parte significativa y alegre de la infancia. Entendemos que las familias pueden desear celebrar el día especial de su hijo con sus compañeros de clase, y nuestro objetivo es apoyar esos momentos de una manera segura, inclusiva y respetuosa con las necesidades de todos los estudiantes.

Para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y que se mantengan las rutinas del salón de clases:

- Por favor, comuníquese con el maestro de su hijo con anticipación para solicitar permiso para una celebración de cumpleaños en el salón de clases.
- Si se aprueba, se podrá permitir hasta 20 minutos de celebración al final del día escolar.
- Todos los refrigerios o golosinas deben ser comprados en la tienda, estar en su empaque original y claramente etiquetados con la información de ingredientes y nutrición, para atender a estudiantes con alergias o restricciones alimentarias.
- El maestro compartirá información sobre las celebraciones aprobadas con las demás familias del salón de clases según sea necesario.

Nota: Las invitaciones para fiestas no pueden distribuirse durante el horario de clases. Sin embargo, puede entregarlas fuera del horario escolar.

Intervención en Comportamiento y Prevención de Crisis (CPI)

Victory Deaf Academy está comprometido a proporcionar un entorno seguro, solidario y estructurado donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente. Nuestro personal está dedicado a promover un comportamiento positivo, enseñar habilidades apropiadas y responder a comportamientos desafiantes de manera respetuosa y terapéutica.

Utilizamos una variedad de intervenciones conductuales y estrategias de Intervención para la Prevención de Crisis (CPI) para garantizar el cuidado, bienestar, seguridad y protección de cada estudiante y miembro del personal.

Uso de Sujeciones Terapéuticas

Las sujeciones terapéuticas se utilizan sólo como último recurso y únicamente cuando un estudiante representa un peligro físico inmediato para sí mismo o para otros. Todas las estrategias menos restrictivas deben haberse intentado y demostrado ineficaces antes de considerar una sujeción.

Una sujeción terapéutica es una técnica práctica y segura realizada por personal capacitado, nunca con dispositivos mecánicos ni sustancias químicas.

Pautas clave:

- Las sujeciones nunca restringirán la capacidad del estudiante para respirar.
- Las sujeciones deben ser apropiadas para la edad, tamaño y condición física del estudiante.
- Las sujeciones terminarán inmediatamente una vez que el riesgo inminente haya pasado.
- Debe haber un mínimo de dos miembros del personal capacitados en CPI involucrados:
 - Si una persona aplica la sujeción, una segunda debe observar.
 - En sujeciones de dos personas, un tercer miembro del personal debe observar.
- Todo el personal involucrado debe participar en una reunión posterior al incidente.

Capacitación y Supervisión del Personal

Todo el personal de Victory Deaf Academy está capacitado en:

- Técnicas de desescalada
- Estrategias de intervención conductual
- Uso seguro y apropiado de sujeciones terapéuticas

El personal recibe capacitación integral anualmente, además de al menos dos sesiones de actualización por año escolar, bajo la supervisión de un instructor certificado en CPI.

Documentación del Incidente y Notificación a los Padres

Cuando se utiliza una sujeción terapéutica:

- El respondedor principal completará un Informe de Intervención Terapéutica.
- Un administrador revisará al estudiante para detectar cualquier signo de lesión.
- Los padres o tutores serán notificados el mismo día por teléfono.
- Los padres pueden solicitar una copia del informe en cualquier momento.

Todos los incidentes se registran y son analizados para identificar patrones de comportamiento, guiar las respuestas del personal e informar la planificación conductual. Estos datos respaldan estrategias proactivas, enseñanza de conductas sustitutas y provisión de apoyos adicionales según sea necesario.

Riesgo de Lesión

Si bien se hace todo lo posible para aplicar las sujeciones de manera segura, es importante que las familias comprendan que cualquier intervención física conlleva cierto riesgo de lesión accidental, tanto para el estudiante como para el personal. Victory Deaf Academy no se hace responsable de las lesiones que resulten del comportamiento físicamente agresivo o autolesivo del estudiante.

Expectativas de Comportamiento en el Hogar y la Escuela

Victory Deaf Academy cree en mantener un límite claro entre la disciplina en la escuela y en el hogar:

- No se pedirá a los padres que impongan consecuencias en casa por comportamientos ocurridos en la escuela.
- De igual manera, la escuela no disciplinará a los estudiantes por comportamientos ocurridos en casa.

Fomentamos la comunicación abierta y la colaboración entre las familias y el personal para promover apoyos conductuales consistentes en todos los entornos.

Política de Suspensión y Expulsión

Victory Deaf Academy está comprometida con el uso de apoyos positivos para el comportamiento y estrategias individualizadas que ayuden a los estudiantes a tener éxito. La suspensión y la expulsión no son prácticas comunes en nuestra escuela.

Sin embargo, en casos poco frecuentes donde el comportamiento de un estudiante represente un riesgo grave para su propia seguridad o la de otros, o interrumpa significativamente el entorno de aprendizaje, se puede considerar la suspensión o la expulsión. Cada situación se revisa cuidadosamente, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, su nivel de desarrollo y los detalles específicos del incidente.

Nuestro objetivo siempre es trabajar en colaboración con las familias y aprovechar cada oportunidad para apoyar el crecimiento y el éxito continuo del estudiante.

Analista de Conducta Certificado por la Junta (BCBA)

Victory Deaf Academy colabora con un Analista de Conducta Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes que presentan conductas desafiantes y para asistir al personal del salón de clases en la implementación de estrategias efectivas de manejo del comportamiento.

El BCBA designado por la escuela puede:

- Observar a los estudiantes en el salón de clases u otros entornos escolares
- Colaborar con el personal para evaluar el comportamiento y brindar recomendaciones
- Ofrecer retroalimentación y apoyo para promover el éxito y el bienestar del estudiante

Si el BCBA determina que un plan formal de comportamiento podría beneficiar a un estudiante:

- Se notificará a los padres/tutores
- Se programará una reunión para revisar los datos y observaciones de comportamiento
- Durante la reunión, el personal presentará los datos y expondrá un plan de comportamiento propuesto para su discusión y colaboración

Nuestro objetivo es trabajar en equipo con las familias y los profesionales para crear estrategias de apoyo e individualizadas que ayuden a los estudiantes a desarrollar conductas positivas y alcanzar su máximo potencial.

Proveedores de Servicios Externos

En Victory Deaf Academy, entendemos y respetamos que muchos de nuestros estudiantes reciben servicios externos que son fundamentales para su desarrollo continuo y bienestar. Si bien apoyamos plenamente a las familias en la búsqueda de estos importantes servicios, también es esencial mantener un entorno de aprendizaje enfocado y libre de distracciones durante el día escolar.

Para minimizar interrupciones y garantizar la consistencia en la instrucción y las rutinas, no se permite que los proveedores de servicios externos brinden servicios en el campus durante el horario escolar.

Animamos a las familias a programar terapias o servicios de apoyo fuera del horario escolar siempre que sea posible, como después de clases, en días de salida temprana o durante los fines de semana.

Académicos y Evaluación

En Victory Deaf Academy, los estudiantes reciben instrucción académica alineada con los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera del estado de Arizona. La instrucción también se guía por el Plan Educativo Individualizado (IEP) o el Plan de Servicios Individualizados (ISP) de cada estudiante para asegurar que el aprendizaje sea personalizado y significativo.

Los estudiantes son evaluados en función de sus metas individuales y sus niveles académicos actuales. El trabajo se califica para reflejar el progreso, el esfuerzo y los logros en relación con el plan de aprendizaje único de cada estudiante.

Nuestro objetivo es celebrar el crecimiento, apoyar el desarrollo y ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial a través de una instrucción individualizada y una retroalimentación constante y solidaria.

Modelo De Instrucción Y Resumen Del Plan De Estudios

En Victory Deaf Academy, nuestro modelo de instrucción se basa en la creencia de que todos los estudiantes Sordos y personas con pérdida de auditiva, independiente de su punto de partida, merecen una experiencia de aprendizaje que sea individualizada, visual, rica en idiomas y apropiada para el desarrollo. Nuestro modelo enfatiza los principios académicos fundamentales, la comunicación total, la autorregulación y la preparación para la vida. Cada elemento de nuestro programa está diseñado intencionalmente para reunirse con los estudiantes donde están y ayudarlos a crecer de manera significativa y medible.

Reconocemos que nuestros estudiantes vienen a nosotros con una amplia gama de fortalezas, habilidades y necesidades. Algunos estudiantes pueden estar trabajando en contenido de nivel de grado, mientras que otros requieren apoyo más intensivo en los primeros estudios, la adquisición del idioma o las habilidades de la vida diaria. Para satisfacer esta diversidad, implementamos un modelo de instrucción diferenciado que garantiza niveles apropiados de desafío, apoyo e independencia para todos los estudiantes.

- Los estudiantes que se desempeñan en o cerca del nivel de grado reciben instrucción alineada con los estándares con oportunidades para ampliar su pensamiento a través del aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento crítico y el contenido enriquecido.
- Los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado reciben apoyo a través de lecciones de andamio, herramientas visuales e intervenciones específicas que cierran las brechas

académicas mientras los mantienen conectados con las ideas y el vocabulario de nivel de grado.

- Los estudiantes con necesidades de apoyo significativas se benefician de una instrucción altamente individualizada centrada en los académicos funcionales, la comunicación y las habilidades de la vida diaria. Muchos utilizan comunicación aumentativa y alternativa (AAC), soportes visuales y materiales multisensoriales para acceder a la instrucción.

Toda la instrucción se imparte en grupos pequeños o en entornos individualizados; no se permite la enseñanza en grupos completos. Esta estructura garantiza que cada estudiante reciba atención personalizada y un ritmo adecuado. Para áreas de contenido principales como Artes del Idioma Inglés (ELA) y Matemáticas, los estudiantes rotan a través de cuatro estaciones estructuradas (por ejemplo, instrucción directa, trabajo independiente, tecnología y sensorial o refuerzo). Otras materias, incluyendo la escritura, la ciencia, los estudios sociales, las habilidades para la vida, el lenguaje de señas americano (ASL) y el aprendizaje socioemocional, se enseñan en pequeños grupos que permiten el compromiso práctico e interacciones ricas en idiomas.

Nuestro plan de estudios no se limita a un tipo de estudiante. Utilizamos una amplia variedad de programas basados en la evidencia que se selecciona a mano para apoyar todo el espectro de necesidades de los estudiantes. Estos incluyen materiales de lenguaje visual, plataformas digitales alineadas con estándares, recursos fundamentales de habilidades para la vida. Muchos programas están diseñados específicamente para estudiantes que se benefician de estrategias de aprendizaje visual, táctil y repetitivo. Otros están diseñados para estudiantes sordos y apoyan el desarrollo de idiomas bilingües (ASL/inglés)

La instrucción en Victory Deaf Academy también está profundamente conectada con valores de la cultura de los sordos, la autodefensa y la identidad. Celebramos la sordera como una identidad cultural de los sordos, la autodefensa y la identidad. Celebramos la sordera como una identidad cultural y lingüística, no como un déficit. Nuestro equipo integra el contenido cultural ASL y para sordos en todas las lecciones para garantizar que los estudiantes se sientan empoderados, representados y orgullosos de quienes son.

Sobre todo, nuestro modelo de instrucción trata de proporcionar acceso a la comunicación, al contenido, a las relaciones y a la vida. Ya sea que su hijo esté aprendiendo a leer su primera palabra, resolver un problema matemático, expresar sus emociones o prepararse para la independencia, será apoyado en cada paso del camino por un equipo que crea en su potencial y adapta el aprendizaje para cumplir sus objetivos.

Política de Uso de Tecnología

Los estudiantes tendrán acceso a una variedad de herramientas tecnológicas para apoyar su aprendizaje, incluyendo tabletas, computadoras y pizarras inteligentes. La tecnología es una parte importante de nuestro programa educativo, y se espera que los estudiantes la utilicen de manera responsable y respetuosa.

Uso Aprobado de Tecnología

- Los estudiantes utilizarán únicamente los dispositivos proporcionados por la escuela.
- La tecnología debe usarse sólo para actividades educativas y sitios web aprobados por el maestro.
- No se permiten dispositivos personales (como teléfonos celulares, tabletas, Chromebooks y laptops) en el campus, a menos que se utilicen como dispositivos de comunicación necesarios y estén aprobados por el equipo del IEP/ISP.

Uso de Internet

- Los estudiantes deben abstenerse de realizar búsquedas en internet no autorizadas o inapropiadas.
- La escuela no se hace responsable del contenido al que se acceda durante búsquedas no autorizadas.

Responsibility for Equipment

Responsabilidad por el Equipo

- Se espera que los estudiantes traten todo el equipo tecnológico con cuidado.
- El daño intencional o el mal uso del equipo puede resultar en:
- Pérdida de privilegios tecnológicos
 - Parent liability for the repair or replacement of damaged devices
 - Responsabilidad de los padres por la reparación o el reemplazo de los dispositivos dañados.

Consecuencias por el Mal Uso

Cualquier mal uso de la tecnología, incluyendo el acceso a contenido no aprobado o el daño al equipo, será abordado de acuerdo con la política disciplinaria de la escuela.

Oportunidades de Aprendizaje en la Comunidad

Creemos que el aprendizaje va más allá del aula. Como parte de nuestro enfoque educativo integral, los estudiantes participan en salidas comunitarias estructuradas diseñadas para reforzar la instrucción en clase, apoyar el desarrollo de habilidades sociales y fomentar experiencias de aprendizaje en el mundo real.

Tipos de Oportunidades de Aprendizaje en la Comunidad

Cada clase participará en las siguientes salidas durante el año escolar:

- Salidas Trimestrales de Clase – Una salida por trimestre (4 por año)
- Salidas Mensuales con Mejores Amigos (Best Buddies) – Para promover la interacción social y las relaciones entre compañeros
- Excursiones Recreativas Trimestrales – Visitas a lugares como UpTown Jungle

Permiso de los Padres

- Todos los estudiantes deben tener una hoja de permiso firmada por un padre o tutor legal para asistir a cualquier salida.
- La comunicación y recordatorios se enviarán con anticipación para cada salida.

Transporte

- Los estudiantes serán transportados en vehículos escolares debidamente asegurados.
- Si el número de estudiantes excede la capacidad, se alquilará un autobús escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Supervisión y Participación de los Padres

- Las salidas son supervisadas por personal escolar capacitado, lo que permite a los estudiantes practicar la independencia y las habilidades sociales con el apoyo del personal.
- Debido a nuestra alta proporción de personal por estudiante, los padres/tutores no están invitados como acompañantes en las salidas.
- Los padres recibirán fotos y actualizaciones a través de School Status Connect el día de la salida.

Política de Asistencia

- Las salidas comunitarias se consideran una extensión del salón de clases y están alineadas con el currículo actual.
- Se espera que todos los estudiantes participen.
- Si un padre/tutor decide que su hijo no asista, el estudiante deberá permanecer en casa durante la duración de la salida.

- Los estudiantes que no participen podrán regresar a la escuela a la hora de regreso designada por la escuela.
-

Terapias Ofrecidas

Terapia del Habla

La terapia del habla y el lenguaje en Victory Deaf Academy está diseñada para apoyar las necesidades de comunicación únicas de los estudiantes sordos y con mala audición. Los servicios se centran en el desarrollo de un lenguaje expresivo y receptivo, comunicación social y estrategias de comunicación alternativa utilizando un enfoque de comunicación total que incluye lenguaje de señas Americano (ASL), gestos imágenes, lenguaje escrito y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (AAC).

Propósito de la Terapia del Habla

El objetivo principal de la terapia del habla en VDA es garantizar que cada estudiante tenga un medio de comunicación accesible y funcional. La terapia está individualizada para ayudar a los estudiantes a comprender y expresar el lenguaje de manera efectiva, ya sea a través de signos, voz, imágenes o una combinación de modalidades. Los servicios se integran en el entorno educativo del estudiante para promover el desarrollo del lenguaje, la participación académica y la interacción social.

Áreas Comunes de Enfoque

Los servicios de habla y lenguaje pueden dirigirse a la siguiente área de habilidades en función del Programa Educativo Individualizado (IEP) o del Plan de Servicio Individualizado (ISP) del estudiante:

- Lenguaje Receptivo – Comprender las instrucciones firmadas, el vocabulario y los conceptos
- Lenguaje Expresivo – Ampliar el vocabulario de ASL, la estructura de las oraciones y la narración
- Comunicación Social – Practicar el turno, la mirada, el mantenimiento de temas y las estrategias de reparación conversacional.
- Lenguaje Pragmático – Comprender y utilizar la comunicación adecuada en varios entornos.
- Procesamiento Auditivo (si es aplicable) – Apoyar a los estudiantes con audición residual para interpretar el lenguaje hablado.
- Herramientas de Comunicación – Utilizando dispositivos AAC, libros de comunicación, imágenes o soportes escritos para mejorar el acceso.
- Producción de Discursos (para estudiantes con objetivos verbales) – Desarrollar habilidades motoras orales, articulación y claridad cuando sea apropiado.

Prestación De Servicios

Las sesiones pueden ocurrir en formatos individuales o de grupos pequeños y a menudo se integran en el salón de clases para apoyar la generalización de las habilidades. Los planes de terapia están estrechamente alineados con la instrucción en el salón de clases, los objetivos de comunicación y el modo de comunicación preferido del estudiante.

Terapia Ocupacional

La terapia ocupacional (OT) en Victory Deaf Academy ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades cognitivas, físicas, sociales y motoras necesarias para la independencia, la participación y el acceso dentro de su entorno educativo. Los servicios de OT se entregan a través de un enfoque de comunicación total, que incorpora el lenguaje de señas Americano (ASL), apoyos visuales, señales táctiles y modificaciones ambientales para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes Sordos y personas con pérdida auditiva.

Propósito de la Terapia Ocupacional

La terapia ocupacional se personaliza para cada estudiante y se centra en aumentar la independencia funcional tanto en habilidades académicas como para la vida. Para los estudiantes sordos esto incluye ayudar a los estudiantes sordos, esto incluye ayudar a los estudiantes a navegar por las rutinas diarias, desarrollar la coordinación motora y desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito tanto en el salón de clases como en los entornos comunitarios. La terapia se entrega en colaboración con los maestros y el personal de apoyo para garantizar que las estrategias se refuercen a lo largo del día escolar.

Áreas Clave de Habilidades Abordadas

La terapia ocupacional puede enfocarse en mejorar:

- Habilidades de vida diaria (por ejemplo, entrenamiento para ir al baño, vestirse, cepillarse los dientes, aseo personal)
- Habilidades motoras finas (por ejemplo, escritura, uso de tijeras, manipulación de objetos pequeños)
- Habilidades Motoras Gruesas (ejemplo equilibrio, navegación por escaleras, posturas, coordinación)
- Conciencia visual-perceptiva y espacial (ejemplo seguimiento visual, identificación de formas/tamaños, orientación espacial)
- Regulación y Procesamiento Sensorial (ejemplo reconocer las necesidades sensoriales, utilizando estrategias calmantes)

- Funcionamiento Ejecutivo (ejemplo, planificación, organización de materiales, autocontrol)
- Habilidades de juego y comunicación (ejemplo tomar turnos, solicitar resolver problemas a través de la comunicación visual y firmada)

Resultados Terapéuticos

A través de la terapia ocupacional regular, los estudiantes pueden:

- Mejorar la independencia en las rutinas escolares y de hogar
- Fortalecer las habilidades motoras que apoyan la escritura, el juego y la autoayuda.
- Aumentar el enfoque, la atención y la capacidad de seguir instrucciones de varios pasos
- Mejorar la regulación emocional y sensorial
- Aumentar la confianza para expresar las necesidades y navegar por las expectativas del salón de clases.
- Participar más plenamente en actividades estructuradas y sociales a través del uso consistente de medios de comunicación.

La Terapia Ocupacional es un servicio de apoyo crítico que promueve el acceso, la confianza y la preparación para el aprendizaje. En Victory Deaf Academy, la terapia ocupacional está integrado en el día escolar e integrada en la instrucción en el salón de clases para garantizar la aplicación consistente y real de las habilidades en todos los entornos.

Fisioterapia (PT)

La terapia física en Victory Deaf Academy apoya a los estudiantes en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y físicas necesarias para participar de manera segura y con confianza en las rutinas escolares diarias. Los servicios de terapia física se individualizan según el IEP o el ISP del estudiante, y se enfocan en fortalecer la fuerza, la coordinación, la conciencia corporal y la movilidad funcional en un entorno accesible a la comunicación.

Propósito de la Fisioterapia

Para los estudiantes Sordos y personas con pérdida auditiva, la fisioterapia promueve la independencia, la confianza física y la participación en entornos educativos y recreativos. Las sesiones de terapia están diseñadas para conocer a los estudiantes dónde se están desarrollando, y la instrucción se entrega con sports visuales claros, modelando el lenguaje de señas y estrategias de comunicación total.

Áreas Clave de Habilidades Abordadas

La terapia física puede apoyar el desarrollo de:

- Equilibrio y coordinación
- Fuerza central y postura
- Caminar, correr, saltar y trepar
- Subir escaleras o superficies irregulares de manera segura
- Habilidades con pelotas (lanzar, atrapar, patear)
- Planificación motora y conciencia corporal
- Resistencia y energía física para las rutinas diarias

Resultados Terapéuticos

Con la participación en la regulación en la fisioterapia, los estudiantes pueden:

- Mejorar la movilidad y la seguridad física tanto en entornos escolares interiores como exteriores.
- Obtenga confianza en la navegación por el salón de clases, el patio de recreo y los espacios comunitarios.
- Participar más activamente en PE, descansos de movimiento estructurado y actividades grupales.
- Reducir el riesgo de lesiones y aumentar la resistencia física
- Construir una base para estilos de vida saludables y activos más allá de la escuela

Terapia con Animales

En Victory Deaf Academy, reconocemos el valor terapéutico único que los animales pueden proporcionar a los estudiantes sordos y personas con pérdida auditiva a través de una amplia gama de necesidades de comunicación y emocionales. Las intervenciones asistidas por animales pueden incorporarse al entorno educativo para promover la regulación emocional, la conexión social y el compromiso de los estudiantes.

Por Qué Las Intervenciones Asistidas Por Animales Apoyan A Los Estudiantes Sordos

Los animales ofrecen una presencia reivindicada y no verbal que apoya a los aprendices visuales y a aquellos que se benefician de la regulación sensorial. Para los estudiantes sordos, especialmente

aquellos que experimentan ansiedad, vacilación social o dificultad para navegar por las interacciones entre compañeros, la terapia con animales puede ser una experiencia significativa y motivadora. Los beneficios clave incluyen:

Mayor Atención y Compromiso

Los animales ofrecen una presencia consistente y visualmente atractiva que puede mantener la concentración de los estudiantes. Muchos estudiantes demuestran un mayor comportamiento en la tarea y disponibilidad emocional para el aprendizaje durante o después de las sesiones asistidas por animales.

Interacción Social Mejorada

Los animales proporcionan un punto natural de conexión, animando a los estudiantes a iniciar interacción, expresar emociones y desarrollar confianza en la comunicación, ya sea a través del lenguaje de señas, gestos, AAC o expresiones faciales.

Apoyo Emocional Y Reducción Del Estrés

Las actividades asistidas por animales promueven una sensación de calma y comodidad, ayudando a los estudiantes a regular las emociones, reducir la ansiedad y sentirse más seguros en su entorno. Para los estudiantes que luchan con transiciones o sobrecarga sensorial, la interacción animal puede proporcionar una experiencia positiva y con conexión a la tierra.

Implementación en la Escuela

Las intervenciones asistidas por animales son:

- Cuidadosamente estructurado y supervisado por personal capacitado y/o manejadores certificados.
- Voluntario e individualizado basado en las necesidades, intereses y preferencias sensoriales de los estudiantes.
- Accesible e inclusivo, con estrategias de comunicación adaptadas para apoyar ASL, AAC y señales visuales.
- Implementado solo con el consentimiento de los padres/tutores

La participación puede incluir visitas grupales estructuradas, interacciones individuales o actividades de aprendizaje integradas que involucren al animal. El personal supervisa de cerca el compromiso y las respuestas emocionales para garantizar la seguridad y los beneficios terapéuticos para todos los estudiantes.

Música

En Victory Dead Academy, la música se utiliza como una herramienta multisensorial, visual y basada en el movimiento para apoyar el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes Sordos y personas con pérdida auditiva. Si bien es posible que los estudiantes no accedan a la música en un sentido auditivo tradicional, la musicoterapia en VDA está diseñada para ser inclusiva y atractiva a través de la vibración, el ritmo, las señales visuales y el movimiento.

Propósito de la Musicoterapia

La musicoterapia brinda a los estudiantes la oportunidad de expresarse, desarrollar estrategias de autorregulación y explorar el ritmo y el patrón a través de modalidades accesibles y no verbales. Las actividades son altamente visuales, cinestésicas, y estructuradas para apoyar el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la interacción social.

Como La Musicoterapia Ayuda A Los Estudiantes Sordos

- Fomenta la interacción visual y la participación grupal a través de juegos y movimientos basados en el ritmo.
- Promueve la autoexpresión utilizando el movimiento corporal, instrumentos o representaciones visuales del sonido.
- Desarrolla habilidades de comunicación cambiando el ritmo con el lenguaje de señas, gestos o AAC.
- Enseña conceptos socioemocionales como el turno, el compartir y el trabajo en equipo a través de actividades musicales interactivas.
- Refuerza el patrón, la secuenciación y el tiempo, que apoyan el funcionamiento ejecutivo y la preparación académica.
- Mejora la integración sensorial usando vibración, instrumentos táctiles y señales de ritmo visual.

Por Qué La Música Funciona en VDA

Para los estudiantes Sordos y personas con pérdida auditiva, la musicoterapia no se trata de escuchar sonidos, se trata de sentir la vibración, ver el movimiento y comprometer el cuerpo y la mente. Instrumentos como la batería, las plataformas resonantes y las herramientas de ritmo visual permiten a los estudiantes experimentar la música de una manera totalmente accesible. Las actividades musicales a menudo incorporan lenguaje de señas, temporizadores visuales y rutinas grupales, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración en un entorno divertido e inclusivo.

Arte

En Victory Deaf Academy, los estudiantes participan en clases de arte semanales como parte de una experiencia educativa completa y accesible. El programa de arte está diseñado para celebrar la creatividad mientras apoya el desarrollo del lenguaje, las habilidades motoras finas y la expresión emocional a través de una instrucción altamente visual y práctica.

Lo Que Aprenden los Estudiantes

Durante la clase de arte, los estudiantes son introducidos a:

- Artistas famosos y técnicas de narración visual
- Una variedad de medios artísticos (por ejemplo, pintura, escultura, collage, medio mixtos)
- Aprendizaje basado en proyectos que enfatiza la creatividad, la identidad y la autoexpresión.
- Desarrollo de vocabulario a través de la instrucción integrada en ASL vinculada a temas, colores, emociones y técnicas.

Todas las lecciones están adaptadas para garantizar que los estudiantes Sordos y personas con pérdida auditiva puedan acceder completamente al contenido a través de demostraciones visuales, modelado ASL, guías visuales paso a paso y colaboración entre compañeros.

Por Que El Arte Es Especialmente Significativo Para Los Estudiantes Sordos y Neurodiversos

El arte apoya tanto la comunicacion como el desarrollo emocional, especialmente para los estudiantes que se benefician del apredizaje visual y tacil:

- Alineación Visual del Lenguaje: El arte complementa naturalmente ASL y otros sistemas de comunicación visual, lo que permite a los estudiantes participar en una expresión rica sin depender del lenguaje hablado.
- Regulación Emocional y Expresión: Las actividades artísticas proporcionan una salida calmante para que los estudiantes exploren y gestionen los sentimientos en un entorno seguro y de apoyo.
- Confianza e Independencia: Los estudiantes toman decisiones creativas, resuelven problemas visualmente y construyen autonomía a través de la exploración abierta.
- Inclusión y Alegría: El arte fomenta un espacio inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de su idioma, nivel académico o necesidades de apoyo, pueden crear, conectarse y sentirse exitosos.

Educación Física Adaptada

En Victory Deaf Academy, estamos comprometidos a promover un estilo de vida saludable y activo para todos los estudiantes. Nuestro programa de Educación Física Adaptada está diseñado para ser inclusivo, atractivo y personalizado para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestro Enfoque

La clase de educación física en Victory Deaf Academy está cuidadosamente estructurada para ser accesible a todos los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta que cada niño alcance su máximo potencial individual. Ofrecemos dos modelos de instrucción dentro de nuestro programa de Educación Física Adaptada:

- **Modelo de Educación Física Tradicional:** Para estudiantes en aulas de mayor funcionamiento que se benefician de rutinas estructuradas de ejercicio físico y juegos.
- **Modelo de Habilidades para la Vida:** Para estudiantes que requieren apoyo adicional y se benefician de actividades de movimiento centradas en habilidades funcionales para la vida diaria.

Modelo de Instrucción CBSE

Toda la instrucción en educación física se basa en el modelo CBSE, el cual se enfoca en áreas clave del desarrollo físico, neurológico y emocional:

Centro, Equilibrio y Flexibilidad:

Movimientos y ejercicios funcionales que mejoran la postura, la coordinación y el rango de movimiento.

Cerebro y Sistema Sensorial:

Actividades que apoyan la regulación neurológica, cognitiva y emocional.

Fuerza y Desarrollo Muscular:

Entrenamiento de resistencia anaeróbica para mejorar la fuerza física y la planificación motora.

Resistencia y Adaptación de la Energía:

Entrenamiento cardiovascular aeróbico para desarrollar la resistencia y promover la salud del corazón.

Aunque este modelo puede verse diferente de una clase a otra según las necesidades del estudiante, sirve como la base de nuestro programa de Educación Física Adaptada y asegura que cada estudiante desarrolle habilidades que apoyen tanto su bienestar físico como su preparación para el salón de clases.

Olimpiadas Especiales

Victory Deaf Academy se enorgullece de ser un participante activo en las Olimpiadas Especiales de Arizona (SOAZ), compitiendo como parte de la Región Palo Verde. A través de esta asociación, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar confianza, trabajo en equipo y habilidades atléticas en un entorno de apoyo e inclusión.

Elegibilidad

- Los estudiantes de 8 años en adelante son elegibles para participar.
- La participación depende del interés del estudiante y la disponibilidad de los equipos.
- Se requiere una hoja de permiso firmada y formularios de atleta completados para todos los participantes.

Deportes Ofrecidos

Victory Deaf Academy compite en una variedad de deportes durante el año escolar, que pueden incluir, entre otros:

- Fútbol (Soccer)
- Baloncesto
- Fútbol bandera (Flag Football)
- Atletismo (Track)

Se pueden agregar deportes adicionales en función del interés estudiantil y los recursos disponibles.

Cómo Comenzar

Cada temporada deportiva comienza con una reunión del equipo en la que:

- Se presentan los entrenadores
- Se comparten los horarios de prácticas y juegos
- Se comunican claramente las expectativas para los atletas y sus familias

Expectativas de Práctica y Participación

- Se espera que los atletas asistan a todas las prácticas programadas.

- Se requiere un mínimo de 8 horas de práctica antes de participar en cualquier evento o competencia oficial.
 - Si un estudiante está ausente de la escuela el día de una práctica o evento, no podrá participar en la práctica o juego de ese día.
 - La asistencia constante es esencial para el éxito del equipo y la seguridad del atleta.
-

Juramento a la Bandera

En Victory Deaf Academy, comenzamos cada día recitando el Juramento a la Bandera como comunidad escolar. Esta práctica diaria sirve como un momento de unidad y reflexión, reforzando valores como el respeto, la responsabilidad y la gratitud.

Animamos a todos los estudiantes a:

We encourage all students to:

- Ponerse de pie respetuosamente
- Colocar la mano sobre el corazón
- Mirar hacia la bandera de los Estados Unidos
- Recitar el juramento en conjunto con sus compañeros y el personal

Esta rutina ayuda a construir un sentido de comunidad, respeto por la tradición y aprecio por las libertades que disfrutamos.

Por Qué Es Importante

La bandera estadounidense es un símbolo poderoso de la libertad y la independencia de nuestra nación. Creemos en honrar el significado detrás de los colores de la bandera:

- **Blanco:** Pureza e inocencia
- **Rojo:** Fortaleza y valentía
- **Azul:** Vigilancia, perseverancia y justicia

Estos valores también se enseñan y refuerzan a través de nuestro currículo de Educación del Carácter, ayudando a los estudiantes a convertirse en individuos responsables, éticos y reflexivos.

Al participar en el Juramento a la Bandera cada mañana, los estudiantes aprenden a reconocer y honrar los sacrificios de quienes han servido y continúan sirviendo a nuestro país. Es un recordatorio significativo de las libertades y opciones de las que se benefician cada día, incluida la oportunidad de asistir a una escuela que responde a sus necesidades únicas y celebra su potencial.

Reuniones del IEP e ISP

En Victory Deaf Academy, estamos comprometidos a garantizar que cada estudiante reciba el apoyo y los servicios que necesita a través de un proceso reflexivo, colaborativo y transparente del Programa de Educación Individualizado (IEP) o del Plan de Servicios Individualizados (ISP).

Programación de la Reunión Anual

- Las reuniones de IEP/ISP se programan de 2 a 3 semanas antes de la fecha de revisión anual requerida.
- Los padres/tutores recibirán un borrador del IEP/ISP al menos 5 días antes de la reunión para su revisión.

Opinión y Colaboración de los Padres

- Se anima a las familias a revisar el borrador y enviar cualquier comentario o sugerencia por correo electrónico al maestro antes de la reunión.
- El borrador se revisará de forma colaborativa durante la reunión, y se realizarán los cambios necesarios en tiempo real.
- Una copia final del IEP/ISP se enviará por correo electrónico a los padres dentro de los 10 días posteriores a la reunión.

Apoyo Continuo

- Los padres pueden solicitar una reunión de IEP o ISP en cualquier momento del año escolar para hablar sobre inquietudes, revisar el progreso o hacer ajustes al plan.
 - Siempre se ofrecerá una copia de las garantías procesales a los padres en cada reunión de IEP/ISP.
-

Reuniones del Equipo de Evaluación Multidisciplinario (MET)

Una reunión del Equipo de Evaluación Multidisciplinario (MET, por sus siglas en inglés) es requerida cada tres años para determinar la elegibilidad continua de un estudiante para recibir servicios de educación especial bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP).

¿Quién es Responsable?

- El distrito escolar donde reside su hijo es responsable de completar el proceso MET.
- Si su hijo debe realizar un MET, los padres o tutores deben comunicarse con el distrito de residencia para solicitar una reunión MET.
- Victory Deaf Academy está disponible para ayudar a las familias con este proceso, apoyando en la comunicación y proporcionando documentación de respaldo según sea necesario.

¿Qué Sucede Si un MET Expira?

Si el MET no se actualiza dentro del plazo requerido de tres años y el distrito no ha completado la reevaluación:

- Su hijo pasará de tener un IEP a un ISP (Plan de Servicios Individualizados) para el siguiente año escolar.
- Esto puede resultar en cambios en el nivel o tipo de servicios que su hijo recibe..

Mantenerse al día con las evaluaciones MET es esencial para asegurar que su hijo continúe recibiendo los servicios apropiados bajo su IEP. Animamos a las familias a comunicarse con cualquier pregunta — estamos aquí para apoyarlos en cada paso del camino.

Artículos Personales en la Escuela

Para mantener un entorno de aprendizaje enfocado y libre de distracciones, no se deben traer a la escuela artículos personales no esenciales. Esto incluye:

- Teléfonos celulares
- Laptops, iPads o tabletas
- iPods, cámaras u otros dispositivos con acceso a internet
- Peluches o juguetes

Excepciones

Si un estudiante tiene una circunstancia especial, podrá traer un artículo solo con la aprobación previa del maestro. En tales casos, el artículo debe ser entregado al maestro al llegar y será guardado de forma segura durante toda la jornada escolar.

Responsabilidad por Pertenencias Personales

Victory Deaf Academy no se hace responsable por artículos personales o dinero que se pierdan, sean robados o se dañen mientras estén en las instalaciones escolares. Esto incluye artículos que hayan sido:

- Traídos sin permiso
- Usados sin supervisión
- Guardados en mochilas, escritorios o casilleros

Para ayudar a prevenir pérdidas, por favor etiqüete todas las pertenencias personales (incluyendo chaquetas, abrigos, mochilas y loncheras) con el nombre y apellido de su hijo.

Privacidad del Estudiante y Uso de Dispositivos

Para proteger la privacidad y confidencialidad de todos los estudiantes conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés), no se permite que los estudiantes usen o lleven los siguientes dispositivos durante el día escolar:

- Rastreadores GPS
- Dispositivos de grabación de audio o video
- Cualquier dispositivo capaz de capturar o transmitir datos

Este tipo de dispositivos representa un riesgo para la privacidad de otros estudiantes y del personal escolar, por lo tanto, están estrictamente prohibidos en el campus durante el horario escolar.

Si usted tiene una preocupación específica o necesidad relacionada con la seguridad de su hijo, por favor comuníquese con la administración escolar para discutir alternativas o adaptaciones aprobadas.

Tutoría Antes y Después de la Escuela

Victory Deaf Academy se enorgullece de ofrecer un programa de tutoría de alta calidad antes y después de la escuela, diseñado para apoyar el crecimiento académico, el desarrollo social y la creatividad en un

entorno seguro y estructurado. Este programa está abierto a todos los estudiantes inscritos y solo está disponible en los días en que hay clases.

Aspectos Destacados del Programa

Los estudiantes participarán en una variedad de actividades, incluyendo:

- Apoyo académico y tutoría
- Juego al aire libre y actividades físicas
- Manualidades, proyectos de arte y juegos
- Desarrollo de habilidades sociales
- Tiempo de refrigerio y descanso en un ambiente relajado

Este programa está diseñado para fomentar la independencia, la autoestima y la individualidad en un ambiente divertido y acogedor.

Asistencia y Programación

Para asegurar el personal y materiales adecuados, los padres/tutores deben:

- Indicar con anticipación los días y horarios en los que su hijo asistirá al programa
- Entender que se les cobrará por los días seleccionados, asista o no el estudiante
- Notificar a la escuela de inmediato si cambian sus necesidades de horario

Guía para el Refrigerio

Si su hijo está inscrito en el Programa de Cuidado Después de Clases, por favor envíele un refrigerio nutritivo para disfrutar durante su permanencia en el programa.

Horario de Funcionamiento

- **Cuidado Matutino:** 7:00 a.m. – 8:15 a.m.
- **Cuidado Vespertino:** 3:00 p.m. – 4:30 p.m. (Solo de lunes a jueves)

Nota: Los servicios de tutoría después de clases no estarán disponibles los viernes debido al desarrollo profesional del personal.

Tarifas del Programa

- **Cuidado Matutino:** \$10 por día (tarifa fija, sin importar la hora de llegada)
- **Cuidado Vespertino:** \$12 por día (tarifa fija, sin importar la hora de recogida)

Nota: Si la matrícula está completamente pagada, los fondos restantes del ESA en su cuenta de ClassWallet pueden utilizarse para los servicios de tutoría antes y después de clases.

Política de Pago

- El pago del programa de tutoría antes y después de la escuela debe realizarse en la fecha de vencimiento especificada.
- Se otorga un período de gracia de 7 días para pagos tardíos.

Después de este período de gracia, pueden aplicarse las siguientes consecuencias:

- Una multa por pago tardío de \$50 por día
- Suspensión de los servicios del programa antes/después de la escuela
- Posible baja del programa de tutoría

Opciones de Transporte

Opción 1: Transporte por Parte del Padre/Tutor

Las familias pueden optar por transportar a su hijo hacia y desde la escuela de forma independiente cada día.

Opción 2: Recogida en Ubicación Designada (Sin Costo)

El transporte es gratuito cuando el padre/tutor acepta encontrarse con la van escolar en una ubicación de recogida y entrega designada por Victory Deaf Academy.

Opción 3: Recogida y Entrega en el Hogar

Las familias pueden solicitar el servicio puerta a puerta por una tarifa mensual:

- \$100 por mes para transporte de solo ida
- \$200 por mes para transporte de ida y vuelta
- Esta tarifa es por familia, no por estudiante individual

- El servicio de recogida/entrega en el hogar solo está disponible dentro de un radio de 5 millas de la escuela
- Las familias que viven fuera de este radio deberán utilizar una ubicación de recogida designada

Importante: Si su hijo requiere un asiento elevador o silla de seguridad, debe proporcionar un asiento adicional que será mantenido en la escuela. No se puede proporcionar transporte sin este asiento.

Política de Comportamiento en el Transporte

Para mantener un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes y el personal en las vans escolares:

- Los estudiantes que presenten comportamientos agresivos, usen lenguaje inapropiado o perturben la seguridad del vehículo pueden perder el derecho al transporte por ese día.
- En estos casos, los padres/tutores deben organizar un transporte alternativo sin excepción.
- Incidentes repetidos pueden resultar en la eliminación permanente del estudiante de la lista de transporte.

Pago y Fondos ESA

- Una vez que la matrícula esté completamente pagada, usted puede utilizar cualquier fondo restante del ESA en su cuenta de ClassWallet para pagar por los servicios de transporte.
- Los pagos de transporte deben realizarse en la fecha de vencimiento especificada.
- Se otorga un período de gracia de 7 días.

Los pagos no recibidos dentro de este período estarán sujetos a:

- Una tarifa por pago tardío de \$50 por día
 - Suspensión de los servicios de transporte
 - Posible baja del programa
-

Matrícula

Victory Deaf Academy es un programa educativo privado dedicado a ofrecer servicios de alta calidad adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante. A continuación se presenta un resumen de las tarifas de matrícula, políticas de pago y pautas importantes relacionadas con la inscripción y las tarifas.

Tarifas Anuales de Matrícula

- Kindergarten (Medio Día): \$18,500
- Kindergarten (Día Completo) – 12.º Grado: \$35,000

Nota: La matrícula no incluye el costo de salidas comunitarias, cuidado antes/después de clases, clubes, cuotas de actividades o eventos especiales.

Términos de Pago

- Los pagos de matrícula están sujetos a una tarifa de servicio de ClassWallet del 2% por cada pago trimestral.
- Toda la matrícula debe pagarse en o antes de la fecha de vencimiento.
- Se otorga un período de gracia de 7 días. Los pagos no recibidos dentro de este plazo estarán sujetos a:
 - Una tarifa por pago tardío de \$50.00 por día
 - Posible baja del estudiante

Importante: Una vez que un estudiante está inscrito y la matrícula ha sido procesada, las familias que decidan retirar al estudiante deberán pagar una tarifa de procesamiento de \$1,000. No se emitirán reembolsos de matrícula después de realizado el pago.

Inscripción a Mitad de Trimestre

Para estudiantes que se inscriban a mitad de trimestre, la matrícula se prorrateará de la siguiente manera:

- Inscripción entre 1 y 21 días escolares dentro del trimestre: Se requiere el pago de medio trimestre
- Inscripción con 22 o más días escolares restantes en el trimestre: Se requiere el pago del trimestre completo

Retiros a Mitad de Trimestre

Para estudiantes que se retiren a mitad de trimestre, la matrícula se prorrateará de la siguiente manera:

- Retiros entre 1 y 21 días escolares dentro del trimestre: Se requiere el pago de medio trimestre
- Retiros con 22 o más días escolares restantes en el trimestre: Se requiere el pago del trimestre completo

Becas

Existen diversas becas disponibles en Arizona, y gracias a ello, la mayoría de nuestros estudiantes pueden asistir a Victory Deaf Academy con poco o ningún costo directo para sus familias.

Cuentas de Becas por Empoderamiento (ESA)

La Cuenta de Becas por Empoderamiento (ESA, por sus siglas en inglés) es un programa administrado por el Departamento de Educación de Arizona. Proporciona cuentas financiadas por el estado que las familias pueden utilizar para pagar matrícula en escuelas privadas, educación en el hogar y otros servicios educativos aprobados.

Al inscribirse en el programa ESA, las familias optan formalmente por salir del sistema de escuelas públicas en favor de opciones educativas más individualizadas.

Características Clave:

- Financiado con fondos estatales provenientes de impuestos
- El monto otorgado se basa principalmente en la categoría de discapacidad del estudiante, según lo establecido en un IEP, informe MET o diagnóstico médico de una escuela pública de Arizona
- Puede utilizarse para matrícula en escuelas privadas, terapias educativas, planes de estudio y más

Para obtener todos los detalles e instrucciones para la solicitud, visite:

👉 <https://www.azed.gov/esa/>

Trimestre	Periodo del Trimestre	Fechas de Financiamiento
T1	1 de julio - 30 de septiembre	1 de julio - 30 de septiembre
T2	1 de octubre - 31 de diciembre	1 de octubre - 31 de diciembre
T3	1 de enero - 31 de marzo	1 de enero - 31 de marzo

T4	1 de abril - 30 de junio	1 de abril - 30 de junio
----	--------------------------	--------------------------

Victory Deaf Academy enviará por correo electrónico una factura de 7 a 10 días antes de que vence el pago de cada trimestre.

Inscripción Privada

Las familias que eligen no utilizar fondos de ESA pueden pagar la matrícula de forma directa. La inscripción privada está disponible para cualquier familia que desee matricularse directamente sin solicitar becas de terceros.

Campamento de Verano

Victory Deaf Academy ofrece un programa de verano diseñado para apoyar el crecimiento continuo y prevenir la pérdida de aprendizaje durante el receso escolar. Los estudiantes participan en una variedad de experiencias prácticas y atractivas que los ayudan a prepararse para el próximo año escolar.

El programa incluye:

- Lecciones académicas basadas en temas
- Actividades para el desarrollo de habilidades sociales
- Oportunidades de aprendizaje en la comunidad
- Experiencias divertidas y significativas diseñadas para fomentar la confianza y reforzar habilidades clave

Nuestro programa de verano es tanto educativo como divertido, brindando un ambiente estructurado donde los estudiantes pueden aprender, crecer y prosperar incluso cuando no hay clases.

Reconocimiento y Acuerdo del Manual para Estudiantes y Padres

El Manual para Estudiantes y Padres de Victory Deaf Academy describe políticas, procedimientos, expectativas y responsabilidades importantes que apoyan un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes. Sirve como una guía para que los estudiantes y las familias comprendan sus roles en el fomento del éxito académico y la conducta respetuosa en la escuela.

Yo, el padre/madre/tutor de _____, reconozco que he recibido y revisado el Manual para Estudiantes y Padres de Victory Deaf Academy. Entiendo las políticas y los procedimientos descritos en el manual y acepto cumplir con ellos como condición para la inscripción continua de mi hijo(a) en Victory Deaf Academy.

Estoy al tanto de que una copia digital del manual está disponible en el sitio web de la escuela para consulta continua.

Si tengo preguntas o necesito aclaraciones sobre cualquier contenido del manual, entiendo que es mi responsabilidad consultar con el director(a) de la escuela.

Al firmar a continuación, afirmo que he leído y comprendido el contenido del manual y aceptó apoyar y cumplir con las expectativas establecidas por Victory Deaf Academy.

Nombre del Padres/Tutor (Imprento):

Firma de Padres/Tutor:

Nombre del Estudiante:

Fecha: